

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (Б1.Б.20)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград

2020

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр.наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭ6/20

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	23
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	24
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» способствует формированию общекультурной компетенций продвинутого уровня ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности).

Дисциплина «Институциональная экономика» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к усвоению дальнейшего материала по выбранной специальности.

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является определение профессиональной направленности студента, усвоение основного предназначения избранного направления и направленности подготовки, а также:

расширение и углубление знаний в области институциональной экономики, овладение понятийным аппаратом современной институциональной науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;

приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;

понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Дисциплина «Институциональная экономика» является вариативной дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к усвоению дальнейшего материала по выбранной специальности. Дисциплина Б1.Б.20 «Институциональная экономика» является базой для получения компетенций при изучении дисциплины Б1.В.ОД.2 «Анализ и диагностика экономической деятельности предприятия», обеспечить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Введение в профессиональную деятельность	+			

2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
4	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: профессия, экономист, экономика, финансы, кредитные организации, эффективность. Федеральный Государственный стандарт направления подготовки 38.03.01 – Экономика (направленность «Финансы и кредит»), учебный план, организация процесса, электронные ресурсы.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Институциональная экономика» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенции ОК-3 на продвинутом уровне

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>3.1 - формы федерального статистического наблюдения;</p> <p>3.2-методы комплексного экономико-статистического анализа условий;</p> <p>3.3-методы комплексного экономико-статистического анализа условий и результатов деятельности предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У.1-использовать систему статистических показателей;</p> <p>У.2-использовать систему статистических показателей, характеризующих условия и результаты деятельности предприятия;</p> <p>У.3- находить необходимую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами сбора, обработки и анализа внешней и внутренней информации; балансовым, нормативным, программно-целевым и другими методами планирования деятельности предприятия; методами финансового и функционально-стоимостного анализа; механизмами регулирования текучести персонала, производительности и оплаты труда.</p>

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36
1. По видам учебных занятий:	34
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	20
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся:	36
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачету	4

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Введение в институциональный анализ.	1	1-3	8	2	4	2	Входной контроль Текущий контроль
2	Тема 2. Основы рационального экономического поведения.		4-5	10	2	4	4	Рубежный контроль Текущий контроль

3	Тема 3. Общая теория институтов.			10	2	2	6	Рубежный контроль Текущий контроль
4	Тема 4. Теория транзакционных издержек.			10	2	2	6	Рубежный контроль Текущий контроль
5	Тема 5. Теория прав собственности.			12	2	4	6	Рубежный контроль Текущий контроль
6.	Тема 6. Теория контрактов. Теория организаций.			10	2	2	6	Рубежный контроль Текущий контроль
7	Тема 7. Институциональная теория домашнего хозяйства. Фирма. Институциональный подход.			10	2	2	6	Рубежный контроль Текущий контроль
Зачет							2	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Тема 1. Введение в институциональный анализ	<p>Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.</p> <p>Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономия – наука о богатстве народов. Экономикс – наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Рождение классической политэкономии. Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция.</p> <p>Современный кризис неоклассики. Рост популярности институционализма. Институционализм старый и новый: единство и различие. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Рождение традиционного институционализма: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ (К. Поланьи, К.-А. Витфогель). Развитие теорий посткапиталистического общества – теории революции менеджеров (Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер), экономическая глобалистика (Я. Тинберген). Институциональный подход к анализу развития</p>	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация	устный опрос	3.1 - формы федерального статистического наблюдения

		<p>капиталистического общества – концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль), мир-системный анализ (И. Валлерстайн). «Поведенческая экономика» Д. Канемана. Достоинства и недостатки старого (традиционного) институционализма.</p> <p>Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Предшественники неоинституционализма: К. Виксель, К. Эрроу. Р. Коуз – основоположник неоинституционализма. Г. Беккер и «экономический империализм». Сходство и различия между старым и новым институционализмом. Рост популярности неоинституциональных исследований (Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен).</p> <p>Основные направления неоинституционального анализа. Спектр современных неоинституциональных исследований. Анализ функционирования институтов: теория агентов (организаций), теория прав собственности, теория контрактов, теория прав собственности. Экономический подход к другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права, «новая экономическая история».</p> <p>Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма.</p> <p>Развитие метода экономической теории. Формальная логика как метод экономической науки. Диалектика как метод политической экономии. Возрастание роли математического анализа и системных методов исследования.</p> <p>Экономические данные. Номинальные и реальные переменные. Измерение и сравнение экономических переменных. Построение экономических зависимостей. Экономические теории и модели. Основные типы экономических моделей. Экономические модели и эксперименты, их применение в институциональном анализе.</p>				
2	Тема 2. Основы рационального экономического	<p>Модели поведения человека в экономике. Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.</p>	2	Тематическая лекция / лекция –	устный опрос	3.1 - формы федерального статистического

	поведения.	<p>Модель экономического поведения. Принцип «методологического индивидуализма». Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя. Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.</p> <p>Модель ограниченной рациональности. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью. Эффект постановки проблемы. Поиск интернализированных причин для выбора. Близорукость при принятии решений. Ограниченная рациональность и формирование устойчивых стереотипов поведения. Преодоление ограниченности путем следования общим правилам (образцам, шаблонам, рутинам). Модель институционального человека. Ограниченная рациональность, оппортунизм, неполная информированность. Поведенческая неопределенность. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Д. Канеман и А. Тверски о теории поведения экономических агентов, основанной на анализе экспериментальных данных (поведенческой экономике).</p>		дискуссия / лекция – визуализация		наблюдения
3	Тема 3. Общая теория институтов.	<p>Социальная природа институтов. Трансакции между людьми и экономическая деятельность. Виды трансакций. Проблемы осуществления трансакций. Социальная неопределенность. Особенность социальной неопределенности и ее причины. Социальный конфликт.</p> <p>Определенность как результат деятельности людей. Социальные ограничения как условие осуществления трансакций и экономической деятельности. Определение понятия институт: основные подходы. Концепция институтов в традиционной и новой институциональной теории.</p>	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация	устный опрос	3.2- методы комплексного экономико-статистического анализа условий

		<p>Институты как социальные ограничения. Институты и поведение. Институты как условие структурирования взаимодействий. «Институты имеют значение».</p> <p>Структура институтов как социальных ограничений.</p> <p>Институциональные элементы: норма, санкции, коллективное действие. Механизмы принуждения к соблюдению правил (санкции). Классификация системы правил поведения. Виды санкций.</p> <p>Виды экономических институтов. Формальные институты. Неформальные институты. Рутинны. Институты как «образ мышления». Институты и организации. Институциональные соглашения. Взаимодействие различных форм институтов. Институциональная структура общества. Институциональная среда.</p> <p>Результат действия институтов. Социальный (экономический) порядок. Институты как основа мотивации. Институты как условие экономической деятельности. Проблема эффективности институтов и институциональной структуры общества.</p>				
4	Тема 4. Теория транзакционных издержек.	<p>Необходимость учета транзакционных в условиях информационного общества. Понятие транзакционных издержек как издержек, имеющих информационную основу. Затратность информации как источник транзакционных издержек.</p> <p>Роль Р. Коуза в постановке проблемы необходимости учета транзакционных издержек. Эволюция восприятия категории транзакционных издержек от полного игнорирования (Р. Коуз «Природа фирмы» (1937), Лауреат Нобелевской премии (1991) до сверхпопулярности (1990-е гг.). Роль О. Уильямсона в популяризации категории транзакционных издержек.</p> <p>Определение транзакционных издержек. Различные классификации транзакционных издержек. Подход Р. Коуза к определению транзакционных издержек. Интегральный подход к определению транзакционных издержек (С. Чен: «Под транзакционные следует понимать все издержки,</p>	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация	устный опрос	3.2- методы комплексного экономико-статистического анализа условий

		<p>которые не существуют в экономике Робинзона Крузо», Cheung S. The Transaction Costs Paradigm: 1998 Presidential Address, Western Economic Association // Economic Inquiry. 1998. Vol. 36. N 4. P. 514-521). Классификация транзакционных издержек К. Эрроу, П. Милгрона, Дж. Робертса, классификация Т. Эггертсона.</p> <p>Проблема измерения транзакционных издержек. Проблема непрерывного возрастания величины транзакционных издержек в условиях неопределенности.</p> <p>Транзакционные издержки фирмы. Транзакционные издержки по взаимодействию с покупателями (клиентами) как определяющие в деятельности фирмы, финансирование которых обеспечивает повышение отдачи и снижение реализационных рисков производителя. Транзакционные издержки, связанные со снижением степени неопределенности внешней среды, издержки по снижению степени оппортунизма со стороны работников, издержки по защите прав собственности на продукцию фирмы, затраты, связанные с передачей, хранением и защитой информации, транзакционные издержки по взаимодействию с кредиторами, акционерами, инвесторам. Транзакционно-затратная деятельность фирмы как определяющий фактор поддержания ее устойчивых позиций на рынке.</p>				
5	Тема 5. Теория прав собственности.	<p>Определение понятия «права собственности». Правовые традиции. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Методологические принципы теории прав собственности.</p> <p>Спецификация и размывание прав собственности.</p> <p>Расщепление прав собственности. Негативные последствия слабой спецификации прав собственности.</p> <p>Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей; включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных активов.</p> <p>Теорема Коуза. Внешние эффекты. Интернализация экстерналий. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.</p>	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация	устный опрос	3.2- методы комплексного экономико-статистического анализа условий

		Системы прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности. Общедоступная собственность. Трагедия общедоступной собственности. Коллективная (общинная) собственность. Частная собственность. Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности. Частные права собственности и «трагедия анти-общедоступной собственности». Государственная собственность.				
6	Тема 6. Теория контрактов. Теория организаций.	Проблема хозяйственной обособленности и контракты Понятие контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Типы контрактов. Характеристики сделки, влияющие на выбор контракта. Специфичность активов (ресурсов). Виды специфичности активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки. Неполнота контракта и ее причина. Оппортунистическое поведение. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Неблагоприятный отбор. Механизм возникновения неблагоприятного отбора. Способы предотвращения неблагоприятного отбора: сигнализирование, просеивание. Моральный риск. Условия возникновения морального риска. Способы предотвращения морального риска. Неявные контракты. Самовыполняющиеся соглашения. Организация в экономической теории. Базовые способы организации: рынки, «иерархии», гибридные соглашения. Выбор между способами организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Теория принципала-агента. Способы контроля над деятельностью управляющих. Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: кооператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация		3.3 - методы комплексного экономико-статистического анализа условий и результатов деятельности предприятия.
7	Тема 7. Институциональная теория	Домашнее хозяйство как особая организация, отличающаяся от фирмы и государства. Функции домашнего хозяйства. Деятельность домашних хозяйств по созданию условий	2	Тематическая лекция / лекция –	устный опрос	3.3 - методы комплексного

<p>домашнего хозяйства. Фирма. Институциональный подход.</p>	<p>формирования человеческого капитала. Основные принципы деятельности домашних хозяйств. Постулат о рациональности деятельности домашних хозяйств. Новая экономика домашних хозяйств. Институциональные функции домашнего хозяйства. Преимущественно рутинный характер деятельности домашнего хозяйства. Факторы, определяющие место рутин в функционировании домашнего хозяйства.</p> <p>Обусловленность структуры домашнего хозяйства особенностями институциональной среды, в которой оно действует. Типология домашних хозяйств в зависимости от характеристики институциональной среды: домашнее хозяйство в командной экономике, домашнее хозяйство в рыночной экономике и домашнее хозяйство в переходной экономике.</p> <p>Институциональные основы домашних хозяйств в современной экономике России. Структура доходов домашних хозяйств. Ситуация неопределенности с доходами от основной занятости и с рентными доходами. Размер сбережений. Экономическая целесообразность объединения ресурсов домашних хозяйств. Границы роста домашних и особенности иерархии домашних хозяйств. Отношение к государству. Источник внутренней нестабильности переходной институциональной системы в целом. Условие успешной трансформации институциональной среды домашнего хозяйства в современной России.</p> <p>Особенности развития домохозяйств в постсоветской России. Особенность неоклассического подхода к рассмотрению фирмы. Приоритет технологического подхода. Особенность неинституционального подхода к рассмотрению сущности фирмы – анализ отношений, складывающихся внутри фирмы. Категория трансакционных издержек как основной инструмент анализа. Особенность неинституционального подхода к рассмотрению рынка и фирмы как альтернативных способов организации хозяйственной деятельности.</p> <p>Причины эффективности фирмы. Экономия трансакционных издержек при проведении сложных и длительных операций.</p>		<p>дискуссия / лекция – визуализация</p>		<p>экономико-статистического анализа условий и результатов деятельности предприятия.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Достижение синергетического эффекта за счет работы «командой». Экономия агентских издержек и издержек измерения. Сокращение риска недобросовестности контрагентов. Сокращение риска использования специфических активов. Лучшая адаптация к внезапным изменениям ситуации.</p> <p>Причины неэффективности фирмы. Потеря контроля по причине увеличения размеров бизнеса. Искажение информации за счет бюрократизации. Ослабление мотивации, порождение стимулов к «отлыниванию». Рост издержек учета. Определение оптимального размера фирмы величиной трансформационных и трансакционных издержек. Фирма как институт, минимизирующий общий уровень издержек.</p> <p>Ресурсная концепция фирмы как дополняющая и развивающая в рамках институционально-эволюционной теории. Знаковая работа Э. Пенроуз «Теория роста фирмы» (1959), развитие концепции в работах Б. Вернерфельта, К. Прахалада, Г. Хамела, Р. Гранта, Д. Коллинза, С. Монтгомери, Д. Тиса, Г. Пизано, Э. Шуена. Акцент – на эффективности использования внутренних ресурсов, меньшая зависимость фирмы от внешней среды. Обладание фирмой уникальными ресурсами – коллективно распределяемыми неявными знаниями и опытом. Развитие фирмой своей уникальности, формирование собственных, труднокопируемых конкурентами организационных компетенций. Стремление фирмы к непрерывному новаторству.</p>				
<b>Всего</b>		<b>14</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Место экономической теории в системе наук. Практическое значение				У.1 -

<p>экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.</p> <p>Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономия – наука о богатстве народов. Экономикс – наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Рождение классической политэкономии. Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция.</p> <p>Современный кризис неоклассики. Рост популярности институционализма.</p> <p>Институционализм старый и новый: единство и различие. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Рождение традиционного институционализма: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс.</p> <p>Развитие экономического анализа докапиталистических обществ (К. Поланьи, К.-А. Виттфогель). Развитие теорий посткапиталистического общества – теории революции менеджеров (Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер), экономическая глобалистика (Я. Тинберген). Институциональный подход к анализу развития капиталистического общества – концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль), мир-системный анализ (И. Валлерстайн). «Поведенческая экономика» Д. Канемана. Достоинства и недостатки старого (традиционного) институционализма.</p> <p>Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Предшественники неоинституционализма: К. Виксель, К. Эрроу. Р. Коуз – основоположник неоинституционализма. Г. Беккер и «экономический империализм». Сходство и различия между старым и новым институционализмом. Рост популярности неоинституциональных исследований (Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен).</p> <p>Основные направления неоинституционального анализа. Спектр современных неоинституциональных исследований. Анализ функционирования институтов: теория агентов (организаций), теория прав собственности, теория контрактов, теория прав собственности. Экономический подход к другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права, «новая экономическая история».</p> <p>Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма.</p> <p>Развитие метода экономической теории. Формальная логика как метод экономической науки. Диалектика как метод политической экономии.</p>	4		Устный опрос	использовать систему статистических показателей
--	---	--	--------------	---

	<p>Возрастание роли математического анализа и системных методов исследования. Экономические данные. Номинальные и реальные переменные. Измерение и сравнение экономических переменных. Построение экономических зависимостей. Экономические теории и модели. Основные типы экономических моделей. Экономические модели и эксперименты, их применение в институциональном анализе.</p>				
2	<p>Модели поведения человека в экономике. Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.</p> <p>Модель экономического поведения. Принцип «методологического индивидуализма». Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя. Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.</p> <p>Модель ограниченной рациональности. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью. Эффект постановки проблемы. Поиск интернализованных причин для выбора. Близорукость при принятии решений. Ограниченная рациональность и формирование устойчивых стереотипов поведения. Преодоление ограниченности путем следования общим правилам (образцам, шаблонам, рутинам).</p> <p>Модель институционального человека. Ограниченная рациональность, оппортунизм, неполная информированность. Поведенческая неопределенность. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Д. Канеман и А. Тверски о теории поведения экономических агентов, основанной на анализе экспериментальных данных (поведенческой экономике).</p>	4		Устный опрос	У.1 - использовать систему статистических показателей
3	<p>Социальная природа институтов. Трансакции между людьми и экономическая деятельность. Виды трансакций. Проблемы осуществления трансакций. Социальная неопределенность. Особенность социальной неопределенности и ее причины. Социальный конфликт.</p> <p>Определенность как результат деятельности людей. Социальные ограничения как условие осуществления трансакций и экономической деятельности.</p> <p>Определение понятия институт: основные подходы. Концепция институтов в традиционной и новой институциональной теории.</p>	2	коллоквиум	Устный опрос	У.1 - использовать систему статистических показателей

	<p>Институты как социальные ограничения. Институты и поведение. Институты как условие структурирования взаимодействий. «Институты имеют значение». Структура институтов как социальных ограничений. Институциональные элементы: норма, санкции, коллективное действие. Механизмы принуждения к соблюдению правил (санкции). Классификация системы правил поведения. Виды санкций.</p> <p>Виды экономических институтов. Формальные институты. Неформальные институты. Рутинные. Институты как «образ мышления». Институты и организации. Институциональные соглашения. Взаимодействие различных форм институтов. Институциональная структура общества. Институциональная среда.</p> <p>Результат действия институтов. Социальный (экономический) порядок. Институты как основа мотивации. Институты как условие экономической деятельности. Проблема эффективности институтов и институциональной структуры общества.</p>				
4	<p>Необходимость учета трансакционных в условиях информационного общества. Понятие трансакционных издержек как издержек, имеющих информационную основу. Затратность информации как источник трансакционных издержек. Роль Р. Коуза в постановке проблемы необходимости учета трансакционных издержек. Эволюция восприятия категории трансакционных издержек от полного игнорирования (Р. Коуз «Природа фирмы» (1937), Лауреат Нобелевской премии (1991) до сверхпопулярности (1990-е гг.). Роль О. Уильямсона в популяризации категории трансакционных издержек.</p> <p>Определение трансакционных издержек. Различные классификации трансакционных издержек. Подход Р. Коуза к определению трансакционных издержек. Интегральный подход к определению трансакционных издержек (С. Чен: «Под трансакционные следует понимать все издержки, которые не существуют в экономике Робинзона Крузо», Cheung S. The Transaction Costs Paradigm: 1998 Presidential Address, Western Economic Association // Economic Inquiry. 1998. Vol. 36. N 4. P. 514-521). Классификация трансакционных издержек К. Эрроу, П. Милгрота, Дж. Робертса, классификация Т. Эггертсона.</p> <p>Проблема измерения трансакционных издержек. Проблема непрерывного возрастания величины трансакционных издержек в условиях неопределенности.</p> <p>Трансакционные издержки фирмы. Трансакционные издержки по взаимодействию с покупателями (клиентами) как определяющие в деятельности фирмы, финансирование которых обеспечивает повышение отдачи и снижение реализационных рисков производителя. Трансакционные издержки, связанные со</p>	2		Устный опрос	<p>У.2 - использовать систему статистических показателей, характеризующих условия и результаты деятельности предприятия</p>

	снижением степени неопределенности внешней среды, издержки по снижению степени оппортунизма со стороны работников, издержки по защите прав собственности на продукцию фирмы, затраты, связанные с передачей, хранением и защитой информации, трансакционные издержки по взаимодействию с кредиторами, акционерами, инвесторам. Трансакционно-затратная деятельность фирмы как определяющий фактор поддержания ее устойчивых позиций на рынке.				
5	<p>Определение понятия «права собственности». Правовые традиции. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Методологические принципы теории прав собственности.</p> <p>Спецификация и размывание прав собственности. Расщепление прав собственности. Негативные последствия слабой спецификации прав собственности.</p> <p>Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей; включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных активов.</p> <p>Теорема Коуза. Внешние эффекты. Интернализация экстерналий. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.</p> <p>Системы прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности. Общедоступная собственность. Трагедия общедоступной собственности.</p> <p>Коллективная (общинная) собственность. Частная собственность. Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности. Частные права собственности и «трагедия анти-общедоступной собственности». Государственная собственность.</p>	4		Устный опрос	У.2 - использовать систему статистических показателей, характеризующих условия и результаты деятельности предприятия
6	<p>Проблема хозяйственной обособленности и контракты</p> <p>Понятие контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Типы контрактов. Характеристики сделки, влияющие на выбор контракта.</p> <p>Специфичность активов (ресурсов). Виды специфичности активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.</p> <p>Неполнота контракта и ее причина. Оппортунистическое поведение. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Неблагоприятный отбор. Механизм возникновения неблагоприятного отбора. Способы предотвращения неблагоприятного отбора: сигнализирование, просеивание. Моральный риск.</p> <p>Условия возникновения морального риска. Способы предотвращения морального риска. Неявные контракты. Самовыполняющиеся соглашения.</p>	2		Устный опрос	У.3- находить необходимую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов

	<p>Организация в экономической теории. Базовые способы организации: рынки, «иерархии», гибридные соглашения. Выбор между способами организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Теория принципала-агента. Способы контроля над деятельностью управляющих. Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: кооператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия.</p>				
7	<p>Домашнее хозяйство как особая организация, отличающаяся от фирмы и государства. Функции домашнего хозяйства. Деятельность домашних хозяйств по созданию условий формирования человеческого капитала. Основные принципы деятельности домашних хозяйств. Постулат о рациональности деятельности домашних хозяйств. Новая экономика домашних хозяйств. Институциональные функции домашнего хозяйства. Преимущественно рутинный характер деятельности домашнего хозяйства. Факторы, определяющие место рутин в функционировании домашнего хозяйства.</p> <p>Обусловленность структуры домашнего хозяйства особенностями институциональной среды, в которой оно действует. Типология домашних хозяйств в зависимости от характеристики институциональной среды: домашнее хозяйство в командной экономике, домашнее хозяйство в рыночной экономике и домашнее хозяйство в переходной экономике.</p> <p>Институциональные основы домашних хозяйств в современной экономике России. Структура доходов домашних хозяйств. Ситуация неопределенности с доходами от основной занятости и с рентными доходами. Размер сбережений. Экономическая целесообразность объединения ресурсов домашних хозяйств. Границы роста домашних и особенности иерархии домашних хозяйств. Отношение к государству. Источник внутренней нестабильности переходной институциональной системы в целом. Условие успешной трансформации институциональной среды домашнего хозяйства в современной России.</p> <p>Особенности развития домохозяйств в постсоветской России.</p> <p>Особенность неоклассического подхода к рассмотрению фирмы. Приоритет технологического подхода. Особенность неоинституционального подхода к рассмотрению сущности фирмы – анализ отношений, складывающихся внутри фирмы. Категория транзакционных издержек как основной инструмент анализа. Особенность неоинституционального подхода к рассмотрению рынка и фирмы как альтернативных способов организации хозяйственной деятельности.</p> <p>Причины эффективности фирмы. Экономия транзакционных издержек при</p>	2		Устный опрос	У.3- находить необходимую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

<p>проведении сложных и длительных операций. Достижение синергетического эффекта за счет работы «командой». Экономия агентских издержек и издержек измерения. Сокращение риска недобросовестности контрагентов. Сокращение риска использования специфических активов. Лучшая адаптация к внезапным изменениям ситуации.</p> <p>Причины неэффективности фирмы. Потеря контроля по причине увеличения размеров бизнеса. Искажение информации за счет бюрократизации. Ослабление мотивации, порождение стимулов к «отлыниванию». Рост издержек учета. Определение оптимального размера фирмы величиной трансформационных и транзакционных издержек. Фирма как институт, минимизирующий общий уровень издержек.</p> <p>Ресурсная концепция фирмы как дополняющая и развивающая в рамках институционально-эволюционной теории. Знаковая работа Э. Пенроуз «Теория роста фирмы» (1959), развитие концепции в работах Б. Вернерфельта, К. Прахалада, Г. Хамела, Р. Гранта, Д. Коллинза, С. Монгмери, Д. Тиса, Г. Пизано, Э. Шуена. Акцент – на эффективности использования внутренних ресурсов, меньшая зависимость фирмы от внешней среды. Обладание фирмой уникальными ресурсами – коллективно распределяемыми неявными знаниями и опытом. Развитие фирмой своей уникальности, формирование собственных, труднокопируемых конкурентами организационных компетенций. Стремление фирмы к непрерывному новаторству.</p>				
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>20</b></p>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 4 - Объем (трудоемкость освоения) и формы СРС

№	Вид (содержание) СРС	Количество часов	Форма контроля, аттестации
1.	Освоение теоретического учебного материала (в т.ч. подготовка к практическим занятиям)	36	Текущий контроль: • тесты * • контроль на ПЗ
2.	Подготовка к зачету	2	Текущий контроль: Защита контрольной работы* Зачёт
Итого		38	

### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **5.1. Перечень образовательных технологий**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

1) Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

2) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)

3) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация

4) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;  
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;  
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).

2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).

3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).

4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).

5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).

6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

#### **5.3. Перечень информационных справочных систем**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

#### **5.4. Перечень современных профессиональных баз данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НИ Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line:

<http://www.1gl.ru>

Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <http://bankrot.fedresurs.ru/>

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 од и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

Институциональная экономика / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 360 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> (дата обращения: 05.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02614-0. – Текст : электронный.

### **7.2.Дополнительная литература**

Калужский, М.Л. Теория и практика институционального управления / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 190 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201> (дата обращения: 05.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8472-6. – DOI 10.23681/444201. – Текст : электронный.

Суховольская, Н.Б. Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина, Г.А. Ефимова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. – 21 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936> (дата обращения: 05.10.2019). – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://bankir.ru/> - Информационное агентство Bankir.Ru
2. <http://bankir.ru/> Агентство Bankir.Ru
3. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
4. <http://cbr.ru/> - Официальный сайт Банка России
5. <http://finvector.ru/> Научно-практический журнал «Банковские услуги»
6. <http://lib.usue.ru/> – Информационно библиотечный комплекс
7. <http://www.bbdoc.ru/> - Библиотека банковского дела
8. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека
9. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА  
(Б1.Б.20)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность программы	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

## 6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

### 6.1.1. Цель оценочных средств

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Институциональная экономика».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональная экономика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика».

### 6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

**Объектом оценивания** является способность выявлять и формировать знания о правовых основах противодействия коррупции.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

#### **Знать**

- 3.1 - формы федерального статистического наблюдения;
- 3.2- методы комплексного экономико-статистического анализа условий;
- 3.3 - методы комплексного экономико-статистического анализа условий и результатов деятельности предприятия.

#### **Уметь:**

- У.1 - использовать систему статистических показателей;
- У.2 - использовать систему статистических показателей, характеризующих условия и результаты деятельности предприятия;
- У.3- находить необходимую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

#### **Владеть:**

методами сбора, обработки и анализа внешней и внутренней информации; балансовым, нормативным, программно-целевым и другими методами планирования деятельности предприятия; методами финансового и функционально-стоимостного анализа; механизмами регулирования текучести персонала, производительности и оплаты труда.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
	код	Содержание компетенции		входной	текущий	периодический	итоговый
Тема 1. Введение в институциональный анализ.	ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		Собеседование	УО		
					УО		

Тема 2. Основы рационального экономического поведения..	ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			УО		
Тема 3. Общая теория институтов	ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			УО		
Тема 4. Теория транзакционных издержек.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			УО	Т	
Тема 5. Теория прав собственности	ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			УО		
Тема 6. Теория контрактов. Теория организаций.	ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			УО		
						ПЗ	

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

### 6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения

## **дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

Примерные вопросы собеседования (устного опроса) для оценки подготовки к формированию компетенций.

### **ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Домашнее творческое задание представляет собой работу творческого характера.

Отличительными особенностями выполнения домашнего творческого задания являются:

- высокая степень самостоятельности,
- умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал,
- классифицировать материал по тем или иным признакам,
- высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Домашнее творческое задание студента должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Видами домашних творческих заданий могут являться разработка в составе команды:

- сценария деловой игры с последующей её реализацией на семинарском занятии;
- одной или нескольких ситуационных задач или кейсов для их последующего использования для аудиторной работы;
- сценария дискуссии, в том числе в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии.

Примерная тематика домашних творческих заданий и рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Типы трансакций и работающие правила в теории Дж. Коммонса.
2. Трансакции в новой экономической теории.
3. Сущность и типы трансакционных издержек.
4. Теория трансакционных издержек О. Уильямсона.
5. Структура совокупных издержек общества. Доля трансакционных издержек в развитых странах.
6. Роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне.
7. Способы возникновения прав собственности.
8. Режимы прав собственности и способы их изменения.
9. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
10. «Трагедия общин»: суть проблемы и пути решения.
11. Проблема внешних эффектов и способы её решения.
12. Суть теоремы Р. Коуза и её значение для экономической науки.
13. Наиболее существенные отличия в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
14. Отличия контрактов купли-продажи, аренды, трудового и кредитного контрактов. Их сравнение с положениями о контрактах в Гражданском кодексе РФ.

15. Сущность и роль модели принципала–агента в современной экономике, её критика О. Уильямсоном.
16. Причины разнообразия контрактных форм. Охарактеризуйте преобладающие формы.
17. Различия экономических теорий контрактов.
18. Самовыполняющийся контракт.
19. Сущность и типы санкций.
20. Роль контрактов в современной экономике и их связь с правами собственности.
21. Охарактеризуйте основные современные теории фирмы.
22. Проблема принципала и агента (рассмотрите на любом примере эту проблему, лежащую в основе функционирования организаций, и предложите варианты её решения).
23. Сущность контрактной теории фирмы.
24. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
25. Нестандартные теории фирмы.
26. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
27. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М- структуры.
28. Предприятие в переходной экономике (экономике российского типа), его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).
29. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий в РФ.
30. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т.п.).
31. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
32. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
33. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
34. Провалы рынка и их исправление.
35. Функции и «границы» государства.
36. Возможные пути исправления провалов государства.
37. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2016 гг.
38. Сравните теоретические модели государства.
39. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
40. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
41. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
42. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
43. Сущность издержек влияния Милгрота-Робертса и способы снижения этих издержек.
44. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
45. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
46. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
47. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
48. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
49. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
50. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
51. Проблемы трансплантации институтов. Причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института.
52. Институциональное проектирование и его этапы.
53. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
54. Эффективность и справедливость.

55. Институциональная структура и институциональная среда.
56. Модель институциональных изменений Д. Норта.
57. Механизм институциональных изменений.
58. Институциональные изменения и государство.
59. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
60. Институты экономики советского типа.
61. Институциональные изменения в переходной экономике.
62. Инновации и их роль в современном обществе.
63. Характеристика институциональной среды современной России.
64. Роль неформальных институтов в российской экономике.
65. Теневая экономика в России.
66. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.

Книги для реферирования по институциональной экономике

1. К. КЛАРК 1948 Экономика в 1960 году
2. Ж. ФУРАСТЬЕ 1949 Великая надежда XX века
3. ДЭНИЕЛБЕЛЛ (р. 1919) (Bell Daniel)
  - 1960-Конец идеологии
  - 1971 - Капитализм сегодня ,
  - 1973- Грядущее постиндустриальное общество
  - 1976- Культурные противоречия капитализма,
  - 1980- Извилистый путь
4. ДЖОН КЕННЕТ ГЭЛБРЕЙТ (John K. Galbraith ,1908–2006)
  - 1958- Общество изобилия.
  - 1967- Новое индустриальное общество (The new industrial state).
  - 1973- Экономикс и общественная цель.
  - 1981- Жизнь в наше время.
5. ПИТЕРДРУКЕР (Peter Ferdinand Drucker,1909–2005)
  - 1942 – Будущееиндустриальногочеловека (The Future of Industrial Man)
  - 1968 - The Age of Discontinuity. (Руск.изд.: Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества. — М. 2007).
    - 1993- Пост-капиталистическое общество (The Post-Capitalist Society)
6. МАНУЭЛЬКАСТЕЛЬС (Manuel Castells, p. 1942)
  - 1980-Экономический кризис и американское общество
  - 1983- Город и городские массы
  - 1989- Город в информационный век
  - 1996-1998- Информационный век: экономика, общество, культура.
7. ЭЛВИН ТОФЛЕР (Alvin Toffler, P. 1928)
  - 1970-«Шок будущего»;
  - 1972-«Столкновение с будущим»;
  - 1973- «Потребители культуры»
  - 1975-«Доклад об экоспазме»;
  - 1980-«Третья волна»;
  - 1985- «Адаптивная корпорация»
  - 1990-«Сдвиг власти»;
  - 1993-«Война и антивоина. Опыт выживания на пороге XXI века»
8. ЛЕСТЕРТУРОУ (Lester C. Thurow p. 1938)
  - 1970- Инвестиции в человеческий капитал
  - 1975-Порождая неравенство: механизмы распределения в экономике США
  - 1980- Общество с нулевой отдачей
  - 1992- Схватка: грядущая экономическая битва между Японией, Европой и Америкой
    - 1996- Будущее капитализма. Как экономика сегодняшнего дня формирует мир завтрашний

9. АЛЕНТУРЕН (Alain Touraine p. 1925 )
  - 1965- Социология действия
  - 1969- Постиндустриальное общество
  - 1973- Производство общности
  - 1974- В защиту социологии
  - 1977- Жажда истории
  - 1992- Критика модернити
  - 1994- Что такое демократия
  - 1997- Способны ли мы жить вместе? Равные и различные
10. ФРЭНСИС ФУКУЯМА (Francis Fukuyama, p. 1952)
  - 1992- Конец истории и последний человек.
  - 1995- Доверие. Социальные добродетели и созидание благосостояния
  - 1998- Великое крушение

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
3. Предмет и задачи дисциплины "Институциональная экономика". Логика и структура курса.
4. Основные черты метода институциональной экономики. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.
5. Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.
6. Что такое институты и для чего они нужны?
7. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
8. Чем различаются выделенные К. Поланьи три формы отношений обмена? Чем и почему, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
9. Что такое "транзакционные издержки" и каковы их виды?
10. Как и почему изменяются транзакционные издержки?
11. Каковы, по мнению Р. Коуза, недостатки пигувианского подхода к анализу экстерналийных эффектов?
12. Каково практическое значение теоремы Коуза?
13. Можно ли говорить о прогрессе институтов, снижающих транзакционные издержки, если с развитием общества доля транзакционных издержек в ВВП растет?
14. Каковы субъекты и объекты прав собственности?
15. При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?
16. Как при помощи анализа издержек законности и издержек внезаконности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?
17. Чем различаются три основных типа экономических организаций? Каковы перспективы развития экономических организаций в XXI в.?
18. Какие признаки сближают мафию (ОПГ) с фирмой, государством и домохозяйством?
19. Каковы, по Р. Коузу, ограничения расширения масштабов фирмы?
20. В чем заключается проблема принципала и агента, как она решается?
21. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
22. Что такое «зависимость от предшествующего развития» и почему она возникает?

23. Является ли феномен «зависимости от предшествующего развития» вредным или полезным?
24. Что такое "институциональные ловушки" и почему они возникают?
25. Какая тенденция спонтанно превалирует - к унификации или к диверсификации институтов?
26. Что такое QWERTY-эффекты и каковы её основные разновидности?
27. Противоборство власти-собственности с частной собственностью в дореволюционной России.
28. Истоки российской хозяйственной культуры. Влияние мобилизационно-коммунальной среды.
29. Командная экономика и её особенности в СССР.
30. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
31. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
32. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России
33. Возникновение и становление новой российской элиты. Институционализация новой власти-собственности.
34. Формы и методы приватизации в постсоветских странах: единство и различия.
35. Как проходило в 1990-2000-е гг. заимствование институтов в России? Каковы перспективы этого процесса?
36. Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
37. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
38. Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики
39. Политический деловой цикл и его особенности в России.
40. Институциональные источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

## ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дайте определение и примеры для каждого случая, соответствующие современным представлениям институциональной экономики для:
  - институтов,
  - организаций,
  - институциональной среды,
  - институциональной культуры.
2. В чем заключается их дихотомия организации и соглашения? Какую роль (конкретно) играет соглашение в хозяйственной практике организации? (5 мин)
3. Соответствует ли поведение студента при подготовке к экзамену экономической модели рационального поведения? Поясните в чем рациональность (нерациональность) его выбора на конкретном примере
4. Государство – это
 

А. Семья	В. Организация
С. Институт	Д. Группа
5. В чем состоит и на чем основывается принцип экономического принуждения
6. Можно ли считать К. Маркса сторонником методологического индивидуализма?

7. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

8. Маркс считал, что базис общества определяет экономика, а политическая и социальная сфера относятся к надстройкам. Интерпретируйте этот тезис в терминах институтов.

9. Что такое «революция инженеров» и какова будущая роль технократии по мнению Т. Веблена?

10. Что такое «трансакция» по Д. Коммонсу, и какие типы трансакции он определил?

11. Кто впервые систематически применил статистические финансовые показатели для анализа стабильности экономики?

12. Что такое «рабочая конкуренция» по Дж. М. Кларку и для чего он предлагал применять встроенные стабилизаторы?

13. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

14. Социал-дарвинисты (современники Т. Веблена) утверждали, что ожесточенная конкурентная борьба в промышленности, вытеснение аутсайдеров крупными корпорациями (трестами) отражение «естественного порядка вещей»; цивилизация таким путем движется вверх, подобно биологической эволюции. Выживают наиболее приспособленные; отбор наилучших происходит тогда, когда естественные экономические процессы идут своим чередом, без вмешательства реформаторов и правительства. Какую концепцию эволюции общества противопоставил эти воззрениям Т. Веблен?

15. Что означает утверждение Дж. Гелбрейта «Власть перешла от отдельных личностей к организациям, обладающим групповой индивидуальностью»?

16. В чем заключается теория перспектив Канемана-Тверски?

17. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

18. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?

19. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?

20. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

21. Вы – коммивояжер. Ваше занятие - продать как можно больше мощных пылесосов марки Т, который не только собирает пыль, но также паром очищает поверхности от грязи. Отдел рекламы (по результатам сравнительного анализа с другими пылесосами на рынке) предложил Вам схему рекламы: Пылесос марки Т

- очистит поверхность от пыли на 10% лучше любого другого способа,

- ежедневно выиграет для Вас от 25 до 40 минут.

Примете ли Вы эту схему, или можете предложить лучшую?

22. Является ли верным утверждение «До первой экономической революции право собственности носило ничем неограниченный характер»?
23. Определите институциональные особенности (институты собственности) следующих способов ведения хозяйства а) охота и собирательство до неолитической революции и б) сельское хозяйство после первой неолитической революции.
24. Какие функции выполняют институты?
25. Перечислите причины возникновения институтов.
26. По каким признакам мы различаем институты? Перечислите и приведите примеры.
27. Какие уровни выделял О. Уильямсон в иерархической системе институтов? Как оценивал он «сроки жизни» различных уровней?
28. Какую роль выполняют Юридические (правовые) и системы и системы Прав собственности в экономической сфере жизни общества? Какие Правовые системы и Системы прав собственности Вы знаете, приведите примеры.
29. Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.
30. В чем отличие экономического подхода к анализу ДХ в микроэкономике, макроэкономике и институциональной экономике?
31. В чем состоят целевая функция и функции ДХ?
32. Что институт рутины? Какие еще институциональные формы в ДХ Вы можете назвать?
33. Особенности ДХ в командной, рыночной и переходной экономике.
34. Рутинa в домашнем хозяйстве - базовый институт или тормоз институционального развития?
35. Сформулируйте теорему Коуза в условиях нулевых транзакционных издержек
36. Что Вам известно о современных представлениях о типах транзакций?
37. Перечислите типы контрактов и их основные особенности
38. Что такое специфичность активов? Приведите (свои) примеры специфичности активов в соответствии с классификацией Уильямсона
39. Каким образом специфичность активов ведет к фундаментальной трансформации рынка (по сравнению с рынком совершенной конкуренции)?
40. Что такое транзакционные издержки в Вашем понимании? Приведите классификацию ТИ по Норту-Эггертсону
41. В каждой из 7-ми типовых моделей игры (приведенных в лекции 9 в нормальной форме) прибавить к платежам левой нижней клеточки по 2 единицы. Для новых игр определить
- 1) существование доминирующих стратегий (ДС)
  - 2) равновесия Нэша (N)
  - 3) равновесия Штакельберга (первое, St1 и второе St2)
  - 4) равновесия Парето (P)
42. Сформулируйте целевые функции «бандита» в моделях а) кочующего бандита; б) стационарного бандита.
43. Назовите основные функции государства.
44. Если права арендатора плохо специфицированы, как ему защитить свое право?
45. В неоклассической модели государства Норта назовите:
- а. расходы Правительства;
  - б. риски Правительства;
  - с. альтернативы подданных.
46. В чем отличие норм поведения индивидов (или организаций) в экономике плана (А) и рынка (Б) отношение таких форм как:
1. утилитаризм                    А)                                    Б)
  2. легализм                        А)                                    Б)
  3. рациональность            А)                                    Б)
  4. доверие                         А)                                    Б)

47. Кратко определите основное содержание институтов в институциональной системе плановой экономики:

- Природа власти
- Право собственности
- Внешняя торговля
- Центральное планирование

48. Перечислите 4 признака нормального состояния плановой экономики

49. Как приспосабливаются институты к расширению экономики в институциональной рыночной системе?

50. Чем ограничено приспособление институтов к расширению экономики в командной системе?

### **Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Институциональная экономика»**

Дисциплина «Современные теории менеджмента» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области современных теорий менеджмента.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями, установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

#### **Методические указания освоению лекционного материала**

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического

занятия;

- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;

- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед экзаменом. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета.